

Årsplan natur/teknologi 6. klasse

Årsplanen er inspireret af emnerne og teksterne fra [NaturTeknologifaget 4.-6. klasse](#) fra ClioOnline. Arbejdet med emner veksler mellem læsning af tekster, ekskursioner og forsøg i naturfagslokalet. Årsplanen er kun vejledende og kan ændre sig i årets løb.

På skolen er vi begrænset hvad angår natur - derfor vil nærområdet også blive anvendt. Derudover vil læreren medbringe natur på skolens område, som vi kan undersøge nærmere.

Fotosyntesen (Uge 33-36)

Formålet med forløbet er, at eleverne tilegner sig viden om begrebet fotosyntese ud fra undersøgelser og modeller. Forløbet tilgodeser Fælles Mål ved, at eleverne undersøger fotosyntesen igennem undersøgelser, de selv har designet, samt gennem en sammenligning af planter fra forskellige biotoper beskrevet i tekster.

Carbon footprint (Uge 37-41)

Formålet med dette forløb er, at eleverne skal lære om den menneskeskabte drivhuseffekt og dens effekt på klimaet samt at kommunikere interkulturelt om en naturfaglig og global miljøproblematik. De skal lære, hvordan det enkelte menneskes handlinger har konsekvenser for den globale opvarmning, og angive handlemuligheder i forhold til at begrænse den menneskeskabte drivhuseffekt.

Livets udvikling (Uge 42-45)

Formålet med dette forløb er at give eleverne en introduktion til livets udvikling, som der bygges videre på i evolutionsundervisningen i udskolingens biologitimer. I dette forløb skal eleverne lære om den naturlige selektion som en af drivkræfterne bag evolutionen, og de skal lære om systematikken: Hvordan levende organismer kan kategoriseres efter deres udviklingshistorie.

Spis eller bliv spist (Uge 46-50)

Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om fødekæder i naturen. Derudover kobles emnet op på det tidligere emne "Livets udvikling" i form af, at hvilken rolle liv og død har i livets udviklingsssammenhæng. Endvidere arbejder vi med græsningsfødekæder og nedbryderfødekæder. Vi undersøger nærområdet og fremstiller sidst i forløbet en model over disse fødekæder over balletskolen.

Projekt opgave om fremtiden (Uge 51-4)

Formålet med dette forløb er at gøre eleverne fortrolige med projektarbejdsformen allerede i en tidlig alder, så de er klar til projektopgaven i udskoling. Projektarbejdet er tænkt som en fast del af arbejdet på mellemtrinnet, så eleverne får mulighed for at stimulere og øve deres færdigheder i opstilling af relevante problemstillinger, informationsøgning, samarbejde, dokumentation og fremlæggelse.

Madens rejse (Uge 5-9)

Formålet med forløbet er, at eleverne ved at opstille forskellige modeller lærer, hvordan fordøjelsessystemet er opbygget, og hvilken funktion de enkelte dele af fordøjelsessystemet har. Der er i undervisningsforløbet fokus på følgende dele af fordøjelsessystemet: mund, spiserør, mavesæk, tyndtarm, tolvfingertarm, tyktarm og endetarm.

Vandets kredsløb (Uge 10-14)

Formålet med forløbet er, at eleverne ved at opstille modeller lærer om vandets kredsløb, herunder nedbør, fordampning og afvanding via grundvandsmagasiner, marker, vandløb og søer til havet. Eleverne skal i forløbet opstille og forholde sig til modeller med forskellige abstraktionsgrader, herunder forskellige cykliske modeller som fx landskabsmodellen.

Naturkatastrofer (Uge 15-19)

Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om naturkatastrofer og deres sammenhæng med pladetektonik, om mediernes formidling af naturkatastrofer samt selv at formidle om emnet. I undervisningsforløbet arbejder eleverne særligt med det tværgående tema "It og medier", herunder eleven som kritisk undersøger og analyserende modtager.

Eleverne skal lære om de forskellige typer af naturkatastrofer og sammenhængen mellem deres udbredelse og pladetektonikken

Er naturen en ressource? (Uge 20-23)

I dette forløb er der fokus på tre natursyn: naturen som ressource, naturen som værdi og det natursyn, der befinder sig midt imellem med vægt på bæredygtighed. Eleverne skal også lære om interesse modsætninger ved menneskets udnyttelse af naturgrundlaget og give forslag til, hvordan vores naturudnyttelse kan blive mere bæredygtig.

Vh Mads Selmer Nielsen