



DET KGL. TEATER

Balletskolen Odense

Årsplan natur/teknologi 3-4. klasse

Årsplanen er inspireret af emnerne og teksterne fra [NaturTeknologifaget 4.-6. klasse](#) fra ClioOnline. Arbejdet med emner veksler mellem læsning af tekster, ekskursioner og forsøg i naturfagslokalet. Årsplanen er kun vejledende og kan ændre sig i årets løb.

På skolen er vi begrænset hvad angår natur - derfor vil nærområdet også blive anvendt. Derudover vil læreren medbringe natur på skolens område, som vi kan undersøge nærmere.

Hvad sker der i naturen? (Uge 33-36)

Formålet med forløbet er, at kortlægge elevernes baggrundsviden om naturen. Særligt i forløbet arbejder vi med betingelserne for liv og begrebet kredsløb. Særligt er elevernes modelleringskompetence i spil, hvor eleverne skal udarbejde et produkt, hvori der indgår en model af naturens samspil.

Dyrene helt nede ved jorden (Uge 37-41)

Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at beskrive insekter ud fra deres udseende. Dertil skal de ved hjælp af enten digital eller analog bestemmelsesnøgle finde frem til insektet.

Fra Jord til bord (Uge 42-48)

Formålet med dette forløb er, at eleverne får en større viden om hvordan maden bliver til. Centralt for forløbet er landmænd og slagteri. Der vil blive inddraget konkrete eksempler - herunder dissekering + tilberedning (ikke spise). Derudover om livet på et landbrug.

Planter gror (Uge 49-5)

Formålet med dette forløb er, at eleverne undersøger og lærer om planter livsbetingelser, dvs. deres afhængighed af lys, vand og næringsalte. Eleverne skal desuden lære om rodens, karrenes og spalteåbningernes funktion i forhold til optag af vand, næringsalte og kuldioxid. Dette sker ved, at eleverne læser tekster, laver aktiviteter og eksperimenter om planter livsbetingelser og fotosyntese.

Affaldshåndtering (Uge 6-10)

Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om affaldshåndtering og bæredygtige løsninger til afskaffelse af affald. Eleverne skal lære at vurdere affaldets genbrugsmuligheder og sortere det i kategorier, som anvendes på en genbrugsstation. Ud fra viden om sortering skal de lære at analysere skolens affaldshåndtering og give forslag til forbedring af denne.

Dyrenes tilpasning (Uge 11-15)

Formålet med forløbet er, at eleverne bliver i stand til at beskrive, hvilke faktorer der kan være med til at udløse en tilpasning hos en dyreart. Desuden skal de give eksempler på dyr, der gennem tilpasning øger eller nedsætter chancen for artens overlevelse.

Energikilder (Uge 16-20)

Formålet med dette forløb er, at eleverne lærer om forskellen på fossile brændstoffer og vedvarende energikilder og om de fordele og ulemper, der er forbundet med brugen af dem.

Hvad er der i maden? (Uge 21-23)

Formålet med forløbet er, at eleverne lærer, hvad sund kost er. Eleverne skal lære, at fødevarer består af kulhydrater, proteiner, fedt, vitaminer og mineraler. De skal lære, at kroppen får energi igennem kosten. Eleverne skal møde enkle kostråd i form af kostpyramider og Sundhedsstyrelsens 10 kostråd og vurdere afsenderen af disse, samt hvordan de hænger sammen med den naturfaglige viden om kroppens ernæringsmæssige behov. Dette kobles op på elevernes viden fra motionsforløbet tidligere på året.

Vh Mads Selmer Nielsen