

Årsplan historie og kristendom 5./6. klasse 2024/25

Baggrunden for årsplanen er Undervisningsministeriets retningslinjer for historiefaget i form af Fælles Mål, hvor fokus er på følgende 3 kompetenceområder:

- **Kronologi og sammenhæng:** Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder.
- **Kildearbejde:** Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.
- **Historiebrug:** Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.

På samme måde er årsplanen også bygget op omkring Undervisningsministeriets retningslinjer for kristendomsfaget i form af Fælles Mål, hvor fokus er på følgende kompetenceområder:

- **Livsfilosofi og etik:** Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.
- **Bibelske fortællinger:** Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk.
- **Kristendom:** Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.

Da jeg underviser i begge fag, har jeg valgt at planlægge fælles med udgangspunkt i begge fag. Det betyder, at jeg planlægger forløb, som er hovedsageligt historiefaglige eller kristendomsfaglige, og andre gange tværfaglige forløb, for at skabe størst mulig sammenhæng og kontinuitet for eleverne.

Emnerne/temaerne for skoleåret 2024/25 vil være som følger:

| Uge | Emner/temaer med problemstillinger |
|-------|---|
| 33-35 | Min tro - spørgsmål og svar Målene er: <ul style="list-style-type: none">• at kunne fortælle om forskellige måder at tro på• at kunne diskutere tro og viden• at kunne udtrykke dig om ord som tro, viden, frygt, fællesskaber, savn, glæde og kærlighed i ord og billeder. |
| 36-39 | Kalmarunionen Målene er: |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • at kunne fortælle om Danmarks forhold til omverdenen i middelalderen • at kunne bruge din viden i et rollespil • at kunne forklare, hvorfor Kalmarunionen blev oprettet • at kunne lave en lille film om Kalmarunionen. |
| 43-46 | <p>Højtider</p> <p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at kunne fortælle om kristne højtider og deres ritualer • at kunne forklare kirkeåret • at kunne sammenligne forskellige religioners højtider og betydningen af disse for menneskers liv og tro. |
| 47-48 | <p>Myter om historien</p> <p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at kunne fortælle, hvad der kendetegner en historisk myte • at kunne forklare, hvordan myter om historien opstår • at kunne give eksempler på historiske myter. |
| 2-5 | <p>Paulus - manden der udbredte kristendommen</p> <p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at kunne genfortælle historien om, hvordan Saulus blev omvendt • at kunne forklare, hvorfor Paulus gik i gang med at missionere • at kunne analysere citater fra Paulus' breve • ved hjælp af Bibelen at kunne undersøge, hvor Paulus rejste hen på sine rejser. |
| 8-15 | <p>Renæssancen, Christian 4. og heksejagt</p> <p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at kunne fortælle, hvad der kendetegner perioden Renæssance • at kunne pege på forskelle og ligheder mellem Renæssance og Middelalder |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• at kunne forklare hvilke strømninger i tiden der gjorde, at Middelalderen sluttede, og Renæssancen begyndte• at kunne forklare, hvad en hekseproces er, og hvorfor jagten på hekse var særligt stor under Chr. 4. |
| 17-20 | Etik - godt og ondt Målene er: <ul style="list-style-type: none">• at kunne samtale om begreberne i bibelske tekster• at kunne forklare, hvad etik er• at kunne diskutere begreberne godt og ondt• at kunne sætte begreberne godt og ondt og venskab og fjendskab i forhold til min egen hverdag. |
| 21-26 | Christoffer Columbus og Nordamerika Målene er: <ul style="list-style-type: none">• at kunne fortælle om opdagelsen af Nordamerika• at kunne forklare, hvorfor europæerne drog til Amerika• at kunne skrive en historisk problemstilling om emnet• at kunne fortælle, hvem Christoffer Columbus var, og hvad han er kendt for• at kunne bruge kilder til at få viden om Christoffer Columbus og diskutere betydningen af hans rejser. |